


ПАСПОРТ ПРОЄКТУ

1	Назва проєкту	„Інклюзивна освіта в Одеській області“
2	Термін реалізації проєкту	2019-2021
3	Цільова аудиторія проєкту	<p><u>Прямі цільові групи:</u></p> <p>КЗВО «Одеська Академія неперервної освіти Одеської обласної ради», кафедра психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти та НМЛ корекційної та інклюзивної освіти Центр підтримки інклюзивної освіти в Одеській області в ОАНО Інклюзивні ресурсні центри (ІРЦ) Одеської області</p> <p><u>Непрямі цільові групи:</u></p> <p>Вчителі, асистенти вчителів та директори, які відвідують курси підвищення кваліфікації в ОАНО Учні з тих шкіл, педагогічний персонал яких скористався можливостями підвищення кваліфікації, які надає ОАНО Вчителі, асистенти вчителів, які співпрацюють з ІРЦ Учні в інклюзивних класах, які супроводжують ІРЦ</p>
4	Рівень проєкту (міжнародний, всеукраїнський, регіональний, локальний)	міжнародний рівень
5	Організації-партнери в реалізації проєкту (міжнародні, державні, регіональні)	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>KULTUR Kontakt AUSTRIA</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>PROJECT OFFICE UKRAINE ON BEHALF OF THE AUSTRIAN FEDERAL MINISTRY OF EDUCATION AND KULTURKONTAKT AUSTRIA</p> </div> </div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>oead</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>PROJECT OFFICE ODESSA ON BEHALF OF THE AUSTRIAN FEDERAL MINISTRY OF EDUCATION AND OOAD</p> </div> </div>
6	Нормативно-правові основи щодо реалізації проєкту (вказати дату/номер договору, меморандуму, ін.)	<p>Код проєкту: B3.2.10.19</p> <p>Шифр проєкту: BQM/Inklusion</p>
7	Мета проєкту	Підтримка впровадження інклюзивної освіти в Одеській області
8	Завдання проєкту	<p>Проєкт спрямовано на формування професійної компетенції працівників, що працюють в умовах інклюзії за наступними напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спільне навчання та викладання в команді • Роль асистентів вчителя в інклюзивному класі • Інтеграція заходів підтримки для окремих учнів у навчальний процес • Робота з учнями з відхиленнями в поведінці на уроці • Адаптація/модифікація навчального плану • Інклюзія у старших класах • Робота груп психолого-педагогічної підтримки в

		<p>школах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інформаційний потік / співпраця між ІРЦ та школою та реалізація рекомендацій ІРЦ • Індикатори для евалюації інклюзії
9	Прогнозовані результати проєкту	<p>Цей проєкт націлений на об'єднання зусиль різних залучених сторін інклюзивної освіти, на забезпечення обміном думками щодо їхніх ролей в структурі інклюзивної освіти, і на їх підтримку через підвищення кваліфікації для кращого сприйняття цих ролей в системі. Основна увага буде зосереджена на заходах педагогічної підтримки. Для цього необхідно здійснювати широкий спектр заходів, які були об'єднані в три напрямки і тісно пов'язані між собою.</p> <p>Напрямок 1: Інклюзивне навчання</p> <p>Інклюзію в контексті «Нової української школи» не можна розглядати окремо: відкритий навчальний процес та спільне навчання є фундаментальними складовими цієї концепції реформи. Вчителі та асистенти вчителів у 2018/19 навчальному році знаходяться лише на початку поступового впровадження НУШ. Тому підтримка у впровадженні інклюзивної освіти сприяє реалізації загальної реформи. У цій сфері буде посилена компетентність ОАНО передавати розуміння інклюзії як спільного навчання всіх і відповідних методів навчання/викладання у своїх програмах підвищення кваліфікації.</p> <p>У семінарах цього напрямку проєкту братимуть участь 6 співпрацівників ОАНО та по 2 вчителі/асистенти вчителів з 10 шкіл з інклюзивною формою освіти.</p> <p>Напрямок 2: Інклюзивна шкільна культура</p> <p>Для забезпечення інклюзивної освіти центральну роль відіграє шкільний клімат і, таким чином, керівництво школи. Отже, в цій сфері слід говорити про те, як адміністрація школи може керувати розвитком у напрямку до інклюзивної шкільної культури, за допомогою яких показників це може бути зафіксовано, і як до цього процесу можуть бути залучені батьки учнів та інклюзивні ресурсні центри.</p> <p>У семінарах цього напрямку проєкту братимуть участь 6 співпрацівників ОАНО та директори/заступники директорів 10 шкіл з інклюзивною формою освіти (див. вище).</p> <p>Напрямок 3: Роль інклюзивних ресурсних центрів</p> <p>Власником ІРЦ є громада, в якій він був заснований. Для ІРЦ виділено фінансування для створення ресурсів, згаданих у назві, тобто для облаштування кімнат для терапії, ремонту приміщень та придбання засобів діагностики.</p> <p>На даний момент важче знайти кваліфікованих фахівців. Проблематичною для ІРЦ є, насамперед, брак вчителів спеціальної освіти, оскільки вони мають велике значення для ролі ІРЦ у підтримці шкіл у педагогічних заходах. Рекомендації щодо навчальних заходів є результатом так званої комплексної оцінки дитини, яку ІРЦ здійснює на прохання батьків або опікуна. На нинішньому початковому етапі існують невизначеності в дуже широкому профілі ІРЦ, особливо у співпраці з школами щодо педагогічних заходів,</p>

		<p>тому в проєкті спільно будемо аналізувати робочі процеси і розробляти організаційні процедури та інструменти ІРЦ для того, щоб дати школам потрібну підтримку.</p> <p>Окрім того, Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти при ОАНО, який відповідає за навчання та підтримку всіх ІРЦ, розташованих в Одеській області, має бути в змозі забезпечити розбудови компетентності ІРЦ щодо педагогічних підтримуючих заходів.</p> <p>У семінарах цього напрямку братимуть участь 6 співпрацівників ОАНО, особливо від Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти, і по 4 співпрацівники (керівник, логопед, дефектолог, психолог) з 5 ІРЦ-учасників. Додатково, будуть організовані 3 круглі столі для поширення тематику в громадськості і забезпечення їхньої підтримки у впровадження інклюзивної освіти. У круглих столів братимуть участь представники відділів освіти і громади, в яких розташовані ІРЦ.</p>
10	Етапи реалізації проєкту	2019 рік, 2020 рік, 2021 рік
11	Поточні результати проєкту(заходи, розробка навчально-методичних ресурсів, ін..)	<p>2019 рік</p> <p>Освітня поїздка до Австрії для вивчення австрійського досвіду впровадження інклюзивної освіти (Австрія, м. Лінц, 16.06 – 19.06)</p> <p>Освітня поїздка до Молдови для вивчення молдавського досвіду впровадження інклюзивної освіти (Молдова, м. Кишинів, м. Белць, 21, 22 жовтня)</p> <p>Конференція «Перспективи розвитку регіональної стратегії інклюзивного навчання», 26.11</p> <p>2020 рік</p> <p>Міжнародний семінар у рамках проєкту «Інклюзивна освіта в Одеській області», 17-19.02</p>
12	Сайт проєкту (організації-партнера, інші джерела висвітлення інформації про проєкт)	https://oead.at/
13	Кафедра(и), відповідальна(і) за впровадження проєкту	Кафедра психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти
14	Координатор проєкту (ПІБ, посада в проєкті/посада в академії)	Задорожна Л.К., ректор КЗВО «Одеська Академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Левчишена О.М., проректор з науково-педагогічної та методичної діяльності КЗВО «Одеська Академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Белоусова Р.В., завідувач кафедри психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти